

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 229 Советского района Волгограда»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по использованию логопедической ритмики в коррекционной работе с
дошкольниками для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи)**

Составитель
учитель-логопед
Михайленко Н.Н.

Тема использования логоритмики в коррекционно – логопедической работе актуальна для нашего дошкольного образовательного учреждения, так как у нас функционируют две группы, которые посещают дети с общим недоразвитием речи.

Данная тема освещена в различных источниках. Материала достаточно много и он разнообразный. Всё, что я изучила по этой теме, решила применить конкретно в своей работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи у детей характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи), поздним началом речевого развития, низкой речевой активностью.

Кроме того, в структуре дефекта выявляются нарушения неречевых психических функций (задержка и специфичность формирования познавательной деятельности, отставание в развитии сенсорных и двигательных функций, невербального и вербального мышления, эмоциональной сферы личности).

Логопедическая ритмика - это коррекционная методика обучения и воспитания лиц с различными аномалиями развития, в том числе и с речевой патологией, средствами движения, музыки и слова. Логопедическая ритмика, являясь составной частью коррекционной ритмики, воздействует на моторику и речь.

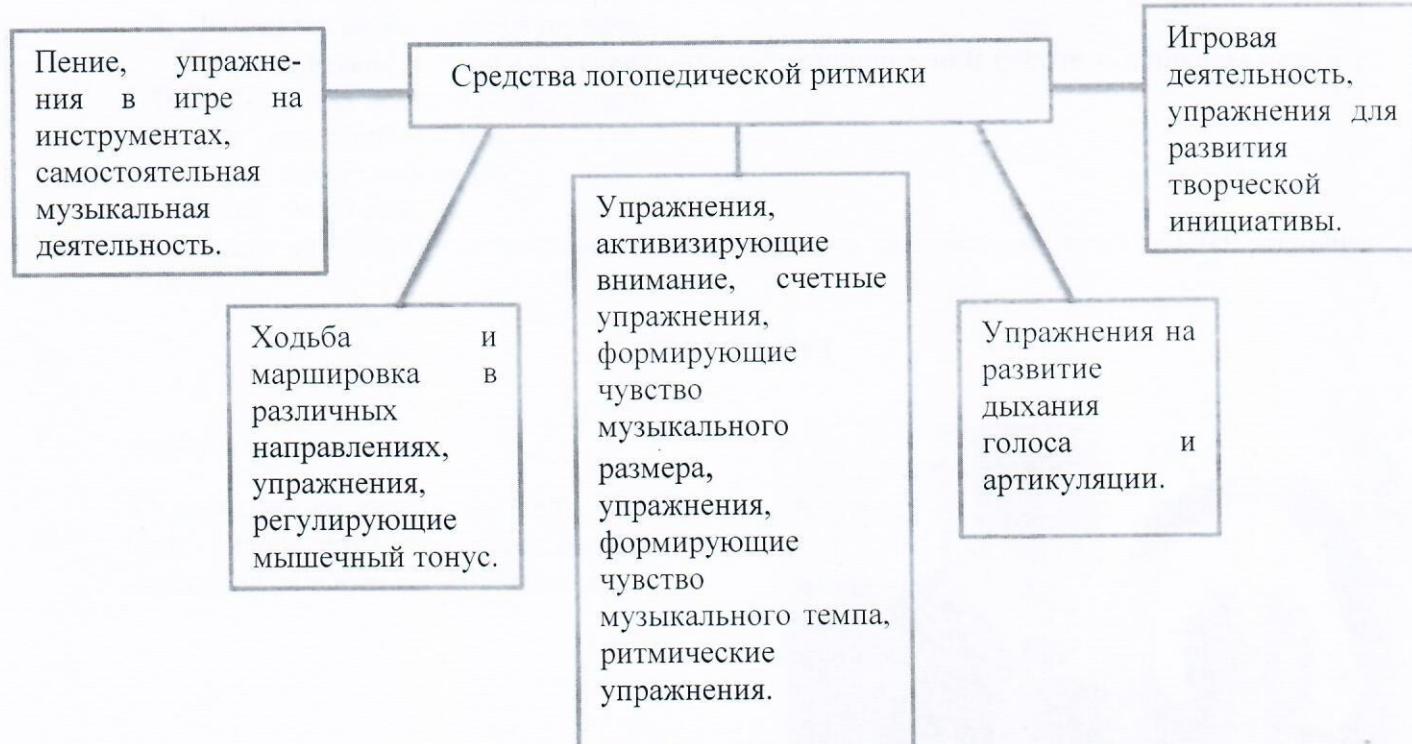
Основная цель логопедической ритмики - преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

В соответствии с целью определяются коррекционные, образовательные и воспитательные задачи логоритмики.

Коррекционные: преодоление основного речевого нарушения, развитие дыхания, голоса, артикуляции, развитие основных психомоторных качеств.

Образовательные: формирование двигательных навыков и умений, знакомство с разнообразием движений.

Воспитательные: воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи.



Основной принцип построения всех перечисленных видов работы - тесная связь движения с музыкой; включение речевого материала. Включение занятий по логопедической ритмике в комплекс мероприятий по преодолению общего недоразвития речи различного генеза у дошкольников открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения.



Для использования логоритмики как средства комплексного воздействия в процессе коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, мною были разработаны перспективный тематический план и планы – конспекты занятий по логопедической ритмике с детьми старшей и подготовительной к школе групп.

Свою работу осуществляю в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями.

Планирование занятий по логоритмике осуществляется по тематическому принципу. Содержание каждого логоритмического занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции в данной возрастной группе.

При проведении логоритмических занятий с дошкольниками, имеющими ОНР третьего уровня ставятся следующие задачи:

1. Развивать статическую и динамическую координацию движений, мышечный тонус.
2. Развивать диафрагмальное и фонационное дыхание, качества голоса, артикуляцию и дикцию.
3. Добиваться четкой переключаемости движений.
4. Формировать лексико-грамматические представления.
5. Развивать монологическую речь.

Логопедическая ритмика в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ОНР III уровня ведется по периодам:

I этап : сентябрь-ноябрь;

II этап : декабрь-февраль;

III этап : март-май.

Примерная структура построения логоритмического занятия для детей с ОНР третьего уровня:

Ход занятия

Вводная часть.

Упражнения на различные виды ходьбы и бега. Упражнение для развития речевого дыхания с речевым сопровождением.





Основная часть.



Упражнение для развития дикции и артикуляции.
Упражнение для развития мелкой моторики.



Упражнение на развитие координации речи с движением. Упражнение с предметами и речевым сопровождением. Упражнение с элементами танца. Игра-драматизация.

Заключительная часть.

Упражнение на расслабление мышечного тонуса.
Упражнения для развития дыхания.

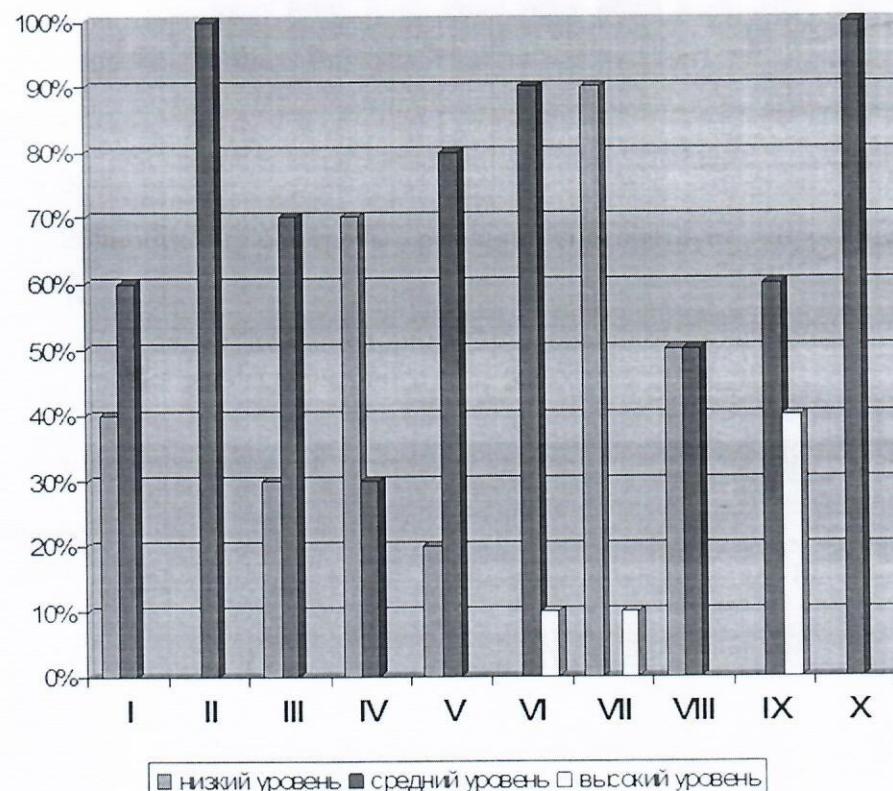


В группе детей с ОНР проводится обследование состояния психомоторики дошкольников (по методике Волковой Г.А.) в начале и в конце учебного года. Для примера, сравнивая полученные результаты обследования состояния психомоторики детей в сентябре 2018 года (диаграмма №1) с результатами обследования, проведенного в мае 2019 года (диаграмма №2) можно сделать вывод: систематическое применение логоритмики в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания служит развитию психомоторных функций у дошкольников.

Развитие основных двигательных функций, координации

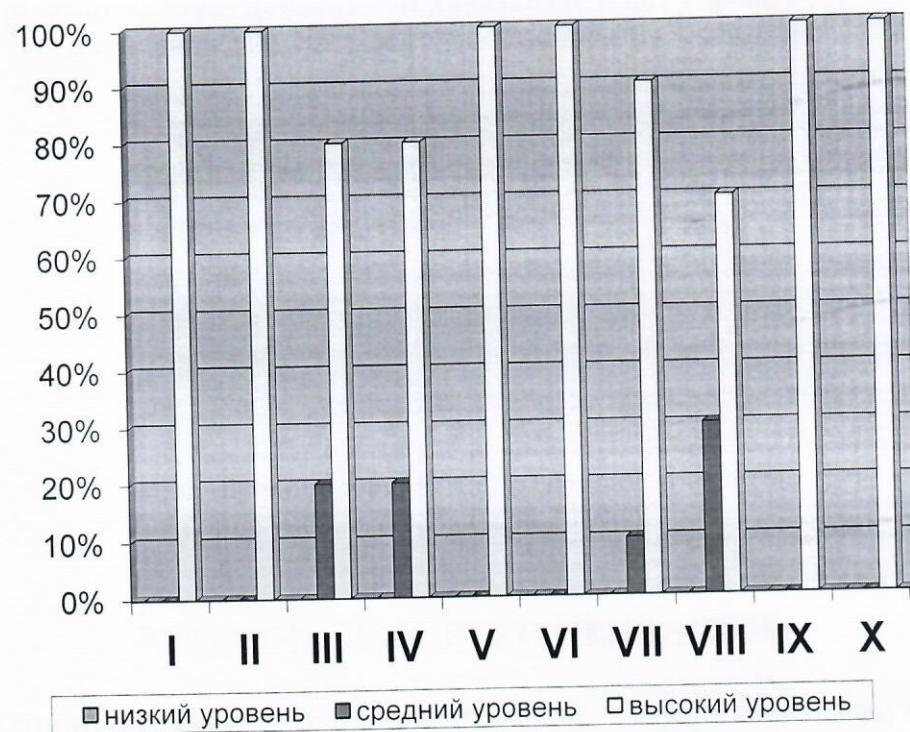
движений, их точности и быстроты реакции способствует коррекции речевого нарушения.

Диаграмма №1. Состояние психомоторики дошкольников подготовительной к школе группы с ОНР III уровня в начале учебного года (сентябрь, 2018г.).



- I. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб.
- II. Исследование статической координации движений.
- III. Исследование динамической координации движений.
- IV. Исследование пространственной организации движения.
- V. Исследование произвольной моторики пальцев рук.
- VI. Исследование орального праксиса. Исследование объема и качества движений мышц губ.
- VII. Исследование объема и качества движений мышц щек.
- VIII. Исследование объема и качества движений языка.
- IX. Исследование произвольной мимической моторики. Исследование объема и качества движений мышц лба.
- X. Исследование слухового внимания.

Диаграмма №2. Состояние психомоторики дошкольников подготовительной к школе группы с ОНР III уровня в конце учебного года (май, 2019г.).



Применять логопедическую ритмику, используя данную разработку, можно не только в группах для детей с тяжелым нарушением речи, но также и в других группах.